**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 91 Краснооктябрьского района Волгограда»**

Тема региональной инновационной площадки

«Психолого-педагогическое сопровождение профориентационного минимума для учащихся 6-9 классов»

Автор:   
Каштанова М.А.,

учитель истории и обществознания,  
 советник директора по ВР,

**Профориентационный потенциал урочной деятельности***в рамках предмета «Обществознание»*

Педагоги-предметники, которые принимают участие в работе РИП (региональной инновационной площадке) в рамках своих уроков применяют различные формы работы, включающие в себя профориентационный потенциал.

В современных условиях экономический рост невозможен без высококвалифицированные специалистов, потребность в которых неуклонно растет. Потребности рынка труда меняются: одни профессии уходят и заменяются другими. Стремительно меняющиеся реалии рынка труда требуют от системы образования вести подготовку квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Обществознание как учебный предмет играет важную роль в процессе профессионального самоопределения, формирует мировосприятие и ценностные ориентиры, влияет на приобретение опыта действия, основанного на позитивной ценностной системе, дает знания о сферах возможной профессиональной самореализации и актуальных профессиях. На уроках обществознания важно рассматривать вопросы профориентации в широком мировоззренческом контексте, знакомить молодежь с профессиями, связанными с предметным содержанием дисциплины, формировать компетенции, востребованные работодателями в различных отраслях.

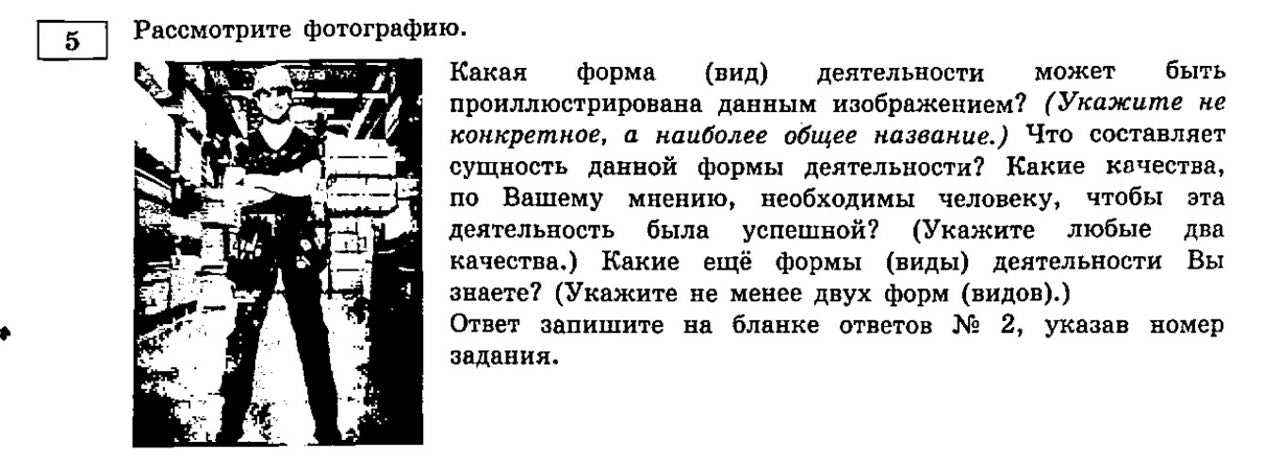
В каждом учебнике обществознания ряд конкретных тем предлагают ученикам задуматься о будущей профессии. В учебнике 6-го класса под редакцией Боголюбова дети изучают тему «Школьное образование», а в 8 тему «Образование». Ученики знакомятся с понятием «образование», со своими правами и обязанностями как обучающихся, и с уровнями образования в России. На занятии мы делаем акцент на том, что образование - как социальный институт, позволяет подготовить высококлассных специалистов.

Изучая подтему «Уровни образования в РФ» я предлагала детям высказать предположение о том, какие профессии можно получить в рамках среднего-профессионального образования и высшего. Таким образом, дети четко понимают то, на что им можно опираться в дальнейшем при выборе профессии и какой образовательный маршрут выбрать.

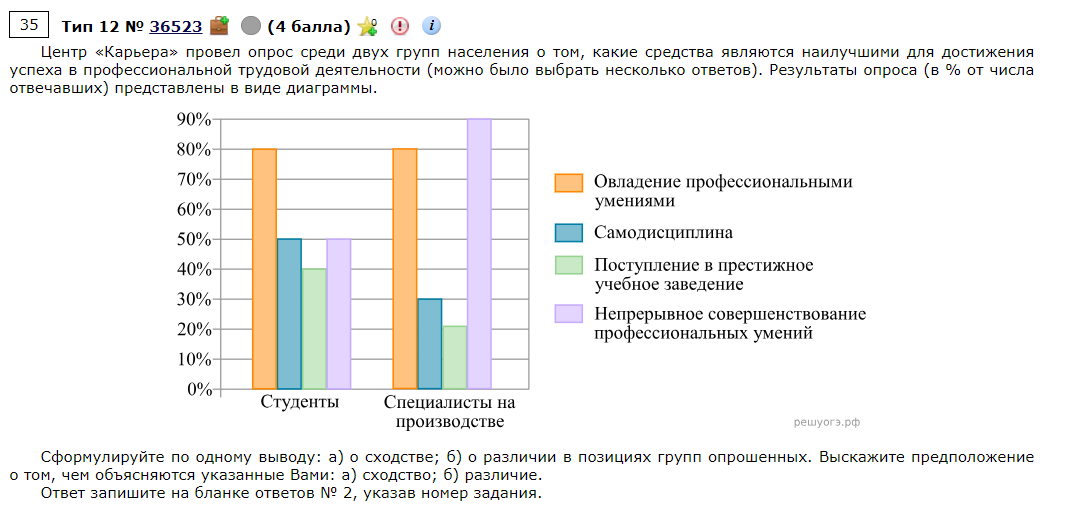
Также, обучающимся 6-го класса, в качестве домашнего задания написать рассказ: «Моя будущая профессия», где им необходимо было описать профессию, рассказать почему именно эта деятельность привлекла, предположить какие предметы необходимо изучать для поступления и даже поинтересоваться вместе с родителями в каких образовательных учреждениях возможно получить данную профессию.

Девятиклассники завершают основное общее образование, и перед ними встает вопрос о выборе между продолжением обучения в старших классах, обучением в системе среднего профессионального образования (СПО) или выходом на работу. Поэтому в 9 классе нужно уделить особое внимание профориентации. Реализовывать профориентационный потенциал можно при подготовке к Основному государственному экзамену. В этом могут помочь задания №5,12, 23.

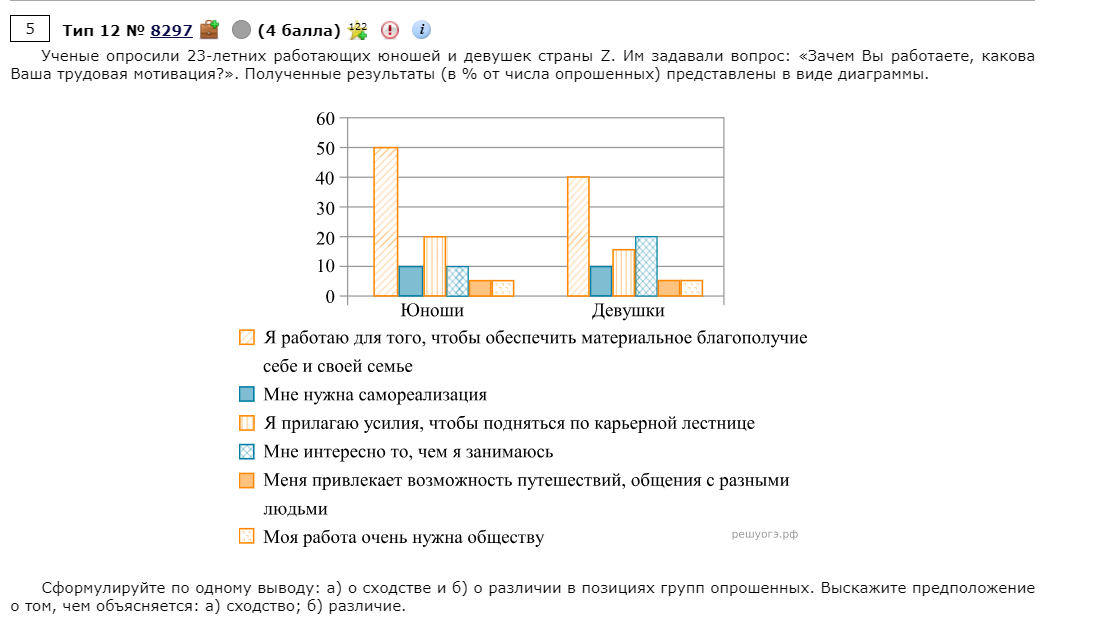
* **Задание №5.** Направлено на овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации, а также умение оценивать собственные поступки и поведение других людей, умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию.

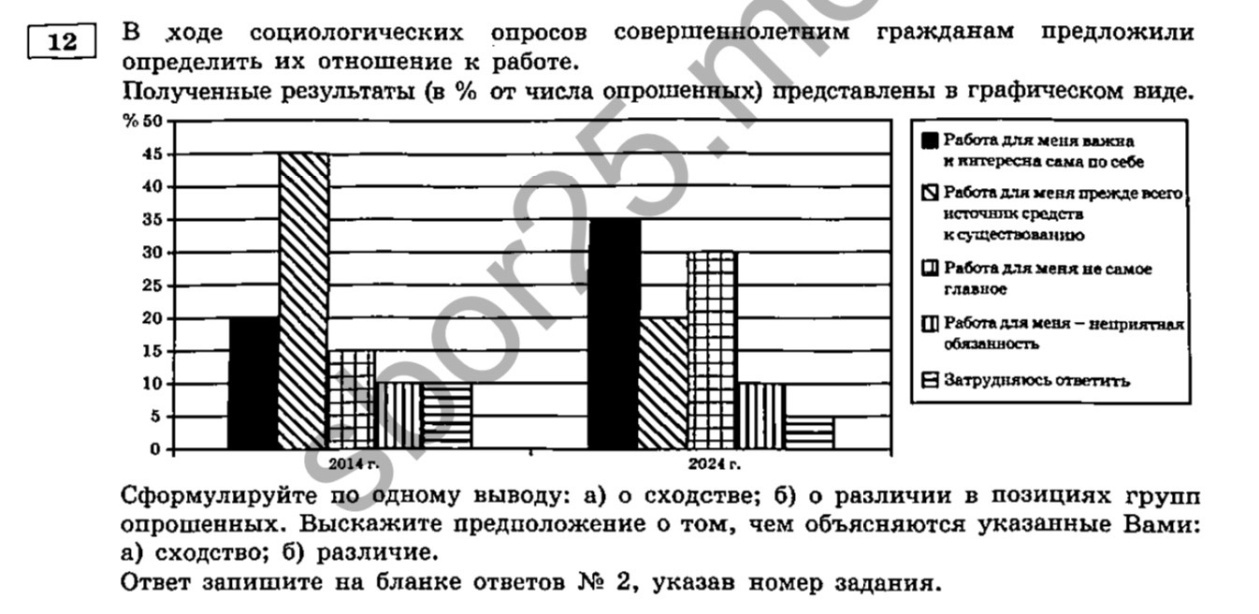


Отрабатывая задание №5, можно столкнуться с элементами проф. ориентации. В этом задании экзаменуемых просят указать такой вид деятельности как трудовая и указать те качества, которые необходимы человеку для того, чтобы его трудовая деятельность была успешной. Я со своими учениками делаю акцент на анализе качеств необходимых человеку для успешного выполнения профессиональных функций. И прошу обосновать свой ответ. Это, в свою очередь, способствует тому, что ученик четко видит то, какие качества ему необходимо развивать в себе, чтобы он стал эффективным и успешным специалистом в той области, которую он выберет для себя.

* Задание №12. Направленно на умение девятиклассников анализировать информацию и делать выводы. Ученикам требуется изучить диаграмму и выявить сходство и различия в ответах опрошенных и предположить, почему именно эти ответы дали респонденты.

Мною было выбрано именно этот пример задания, поскольку здесь спрашивали опрошенных о том: «Какие средства являются лучшими для достижения успеха в профессиональной трудовой деятельности?», а именно, овладение профессиональными умениям, самодисциплина, поступление в престижное учебное заведение и непрерывное совершенствование умений. Я просила девятиклассников обосновать каждый ответ опрошенных и обосновать их. Дети высказывали свою точку зрения на тему того, на какие именно средства должен обратить внимание человек в своей трудовой деятельности.

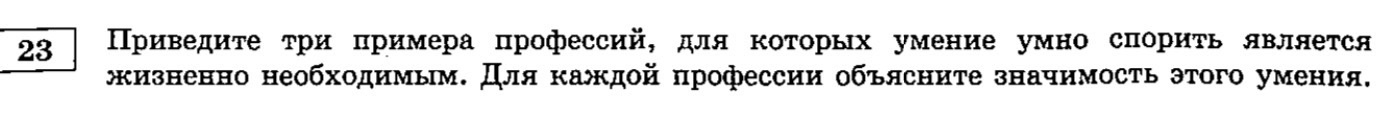
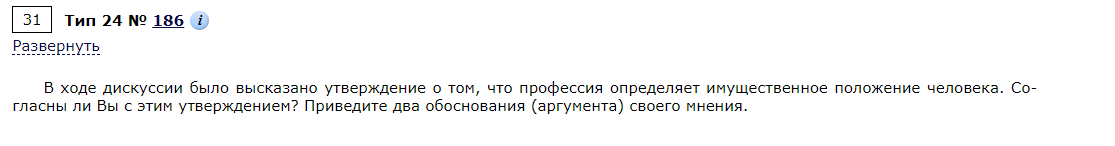




Еще одно условие задачи, здесь спрашивают о трудовой мотивации, в данном задании я акцентировала внимание детей на том, что они должны понять ценность своей будущей профессии и осознать то, что профессия – это не просто средство удовлетворения потребностей, а особая часть человеческой жизни, поэтому необходимо ответственно отнестись к выбору деятельности.

* Задание №23. Такой тип задания направлен на аргументацию позиции или на умение приводить примеры с объяснением.

Задание 23 также может носить профориентационный потенциал, поскольку здесь ученикам необходимо провести параллель между имущественным положением человека и его профессией и объяснить в каких профессиях требуется умение четко аргументировать свою позицию и умело ее отстаивать. В первом случае, выпускники должны понять, что его имущественное положение напрямую зависит от его выбора, выбора его деятельности. Во втором случае, указан конкретный навык, который также сможет натолкнуть на мысль: «А в какой профессии я могу реализовать этот навык?».



* **Работа с текстом** (Приложение 1).

Большой потенциал имеет работа с текстом. В рамках изучения темы «Сфера духовной культуры» и рассмотрении науки как одного из элементов духовной культуры, можно предложить учащимся работу с текстом. В приведенном мною задании, рассматривается профессия ученого. В тексте идет речь о том, когда и где появляется эта профессия, с какими трудностями встречались первые ученые, какие умения и навыки необходимы представителям этой профессии, какое образование нужно получить. И, детям предлагается подумать, какими качествами должен обладать высококвалифицированный ученый. Таким образом, дети знакомятся с основами, трудностями и особенностями профессии.

Подводя итог вышесказанному можно сказать о том, что потенциал школьного предмета «обществознание» в профессиональной ориентации школьников высок. Это связано, во-первых, с существенным его вкладом в формирование ценностных ориентаций молодежи, в развитии критического и аналитического мышления, во-вторых, с формированием целостного взгляда на социальную реальность через предмет, что помогает учащимся осознать разнообразие сценариев для реализации себя в профессиях и профессиональных ролях.

*Приложение №1*

**Работа с текстом.** Прочитайте текст и дайте ответы на вопросы.

Ученым называют человека, получившего специальное образование и профессионально занимающегося научной или научно-педагогической деятельностью.

В глубокой древности учеными считались жрецы или мудрецы, те, кто имел доступ к тайным, чаще, религиозным знаниям. Позже, религия и наука разделились, причем науку стали отождествлять с философией. История профессии ученого напрямую связана с первыми научными знаниями. Невероятных результатов в свое время достигли ученые Древней Греции и Рима. Именно в ту эпоху появились первые научные гипотезы об устройстве мира и расширялись знания человека о собственном теле. В Средние века появилась система ученых званий, которые присваивались врачам, церковным деятелям.

В те времена стремление к познанию считалось греховным и участь тех, кого истина интересовала больше религиозных догматов, была печальна. Все попытки изучения любых процессов и явлений пресекались инквизицией и приравнивались к черной магии.

С наступлением эпохи Возрождения наука начинает развиваться с новой силой, и мир постепенно раскрывает человеку свои секреты. В XIX веке исследователи, которые занимались научными изысканиями, уже воспринимались как «ученые». Современное понятие этой профессии, которой можно заработать себе на жизнь, тоже появилось в XIX веке.

Как правило, учеными не становятся только ради финансового благополучия. В большей степени ими становятся из любопытства или любви к науке. Ученый – это не столько профессия, сколько род занятий для теоретиков и практиков, в совершенстве владеющих предметом и способных содействовать развитию науки.

Не все могут стать учеными, так как для этого нужно обладать не только блестящими знаниями, но и иметь определенный склад характера. Ученому важно различать, где причина, а где следствие, уметь задавать вопросы и правильно интерпретировать ответы, быть внимательным к мелочам, обладать критическим мышлением. Сейчас практически все исследования происходят на стыке нескольких наук, а значит, ученый должен уметь сотрудничать с коллегами.

Любой ученый – это специалист с высшим образованием. На пути в науку можно окончить любое учебное заведение, в том числе колледж, училище или техникум, но первая важная ступень в карьере ученого – именно вуз, где заканчивается несколько ступеней после основного образования – магистратура, аспирантура.

*1. Какого человека можно назвать ученым? 2. Когда впервые появилась профессия ученого в каких государствах? 3. С какими трудностями сталкивались ученые? 4. Что подталкивает ученого выбрать свою профессию, кроме финансового благополучия? 5. Какими знаниями и навыками должен обладать ученый? 6. Какое образование должен получить человек, занимающийся наукой? 7. Подумайте, какими качествами должен обладать ученый?*